

## **Развитие коммуникативных навыков обучающихся на уроках биологии средствами психологического тренинга в рамках реализации системно-деятельностного подхода в обучении.**

Учитель биологии Жданко Г. В.  
МБОУ В(С)Ш № 15 г.Новосибирск

На современном этапе развития образования при реализации новых образовательных стандартов, актуальной задачей становится развитие универсальных учебных действий обучающихся, в том числе коммуникативных, как собственно психологической составляющей фундаментального ядра образования.

В фундаментальном ядре содержания общего образования коммуникативные УУД рассматриваются с точки зрения социализации школьника: «Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми».

В нашей вечерней школе, обучаются подростки с различными социальными, психологическими и педагогическими проблемами. В здании школы, в основном, это подростки с девиантным поведением, которые зачислены через комиссию по делам несовершеннолетних. Некоторые обучающиеся совершили правонарушения, условно осуждены или освободились из мест лишения свободы. Также, педколлектив школы ведет образовательную деятельность в центре временного содержания несовершеннолетних подростков и следственном изоляторе СИЗО-1. В основе противоправных поступков, которые совершают подростки девиантного поведения, одной из важнейших составляющих является нарушение коммуникации с окружающими людьми. Так как в подростковом возрасте одной из ведущей деятельностью является общение, обучающимся нашей школы, очень важно сформировать конструктивные коммуникационные навыки не только через мероприятия психологической службы, но планомерно и систематически вести данную работу при преподавании учебных дисциплин.

Несоответствие требований к результатам образования и реальными результатами, достигаемыми в школе при обучении подростков с девиантным поведением, заставляет искать новые пути решения образовательных задач в рамках реализации деятельностного подхода в обучении, который положен в основу формирования коммуникативной компетенции.

Деятельностный подход исходит из положения о том, что психологические способности человека есть результат преобразования внешней предметной во внутреннюю психическую деятельность путем последовательных преобразований. Данный подход эффективно реализуется через систему тренинговых технологий в ходе преподавания предмета биологии, основанных на обучающих, навыковых тренингов и социально-психологических.

Смысл подобного тренинга в некоей динамической акции – упражнении, игре, активно ориентированной задаче. Основные базовые составляющие: действие, активность; эмоциональная и когнитивная рефлексия по итогам действия. Именно проанализировав действия, чувства, мысли, ощущения, действия (как свои, так и товарищей по группе), обучающиеся открывают что-то новое в себе и узнают о поведенческих типах сверстников, вырабатывают конструктивные формы взаимодействия.

Перед проведением тренинга, необходимо преобразовать пространство учебного кабинета. Как правило, я провожу занятие в кругу на первоначальном этапе, а дальше зависит от задач учебного занятия. В процессе тренинга, обучающиеся все время передвигаются в пространстве, так как я стараюсь, чтобы упражнения и игры используемые на таких уроках были еще и динамичными. Как правило, во время тренинга, обучающиеся все время работают в группах: в двойках, тройках и более крупных группах в соответствии с заданиями. Поэтому уроки в форме тренинга, не только развивают коммуникативную компетентность обучающихся и ведут к личностному росту, но и являются здоровьесберегающими.

В начале тренинга проводится рефлексия: говорят о том, что ожидают от занятия на уровне своих ожиданий исходя из предметных, личностных, коммуникационных задач. Участники начинают включаться в работу, повторяют правила тренинга (принцип добровольности, принцип персонификации высказываний, принцип общения на равных, принцип "здесь и теперь", принцип активности, принцип открытости и искренности, принцип соблюдения конфиденциальности). Это включение проходит по кругу или по мере готовности и желания участника тренинга.

Далее, в зависимости от типа занятия, проводится разминка или разогрев участников. На этом этапе проводятся игровые упражнения направленные на установление эмоционального контакта и актуализацию знаний по теме урока, закрепления предыдущей темы урока исходя из типа урока: урок - обобщение, урок изучения изученного, комбинированный, но в любом случае все носят поисковый проблемный характер.

Самое длительное время занимает основная часть, которая может состоять из одного упражнения по решению глобальной проблемной биологической задачи или нескольких игр. На этом этапе происходит основное групповое взаимодействие обучающихся по решению поставленной проблемы, учебных и коммуникативных задач. На протяжении всего тренинга проводится работа по отработке коммуникативных умений, через те упражнения, техники, которые учитель разработал заранее, Учитель должен четко проработать заранее все этапы тренинга, рассчитать эффекты и риски, возможные при выполнении упражнений. Так как работа у обучающихся все время идет на творческом, поисковом уровне, надо быть готовым к различным последствиям, потому что происходит не только реализация предметных задач, но и идет глубокая работа над собой, встреча с самим собой, которая может привести к эмоциональным реакциям. Учитель должен суметь скорректировать эмоции обучающихся, ход тренинга, чтобы у всех участников было комфортное состояние. Третий этап тренинга - заключительный. На этом этапе проводятся

краткие упражнения на сплоченность коллектива, на проявление эмпатии, а также заключительная рефлексия, анализ всей работы по достижению цели урока, личностных результатов, коммуникативных действий, которые проявили обучающиеся на протяжении всего тренинга. Участники обмениваются мнениями и получают домашнее задание.

К активным методам социально-психологического обучения, которые используются на уроках биологии относятся:

1. подвижные игры на этапе разминки
  - группировки (динамические модели процессов, схем, «скульптур» в пространстве из участников тренингов);
  - перебежки (поменяться местами, если ответ «верно», игра «у кого есть» - на определение признаков представителей живого мира, ассоциации – участник в центре круга задает вопросы, с помощью которых пытается определить представителей живого мира, или какой либо процесс. Остальные участники дают ассоциацию, по которой ведущий должен дать ответ. Используется на темах по многообразию представителей живого мира);
2. на невербальное общение - показ мимикой, жестами или биологическое понятие, описание биологических объектов. Может выполняться в двойках или в более больших группах;
3. вербальные упражнения в группах по 3-4 человека, обсуждение или решение проблем, какой либо темы;
4. на основном этапе - дискуссионные методы, круглый стол, мозговой штурм, интервью, моделирование ситуации, взаимоопросы; игры (ситуационно-ролевые, дидактические, творческие, организационно-деятельные, имитационные, деловые игры).
5. На заключительном этапе упражнения на эмпатию в круге или в малых группах (часто начинаются с вводных фраз, например: «я рад что работал сегодня на уроке с тобой, потому, что...» и другие фразы) или, в зависимости от состояния обучающихся упражнения на выплеск эмоций (взяться за руки в большом круге и с громким криком (и тут фантазия учителя, каким, но обязательно связанным с биологией) собраться в центре круга).

В конце тренинга, обязательный этап рефлексии по итогам занятия.

Таким, образом, овладение учащимися коммуникативными УУД имеет особую значимость в образовательном процессе, так как коммуникативная компетентность влияет на учебную успешность обучающихся: в результате тренинговых занятий устанавливается коммуникативный конструктивный контакт между участниками, у них повышается самооценка в результате осознания того, что они приняты группой, что очень важно в подростковом возрасте; повышается интерес к предмету и учебная мотивация.

#### Список литературы

1. Разагатова, Н.А., Электронный ресурс Документы Google/[www.do.tgl.ru/files/our\\_new\\_school/fses/2230\\_3.ppt](http://www.do.tgl.ru/files/our_new_school/fses/2230_3.ppt)
2. Игры- Обучение. Тренинг. Досуг.../под. Ред. В.В. Петрусинского в четырех книгах.- М.: Новая школа, 1994. – 368 с.